

# **Tusen NKI-studenter viser ansikt**

*Christine Rabe Moe*

NKI Nettstudier, [crm@nki.no](mailto:crm@nki.no), [www.nki.no/pp/ChristineRabeMoe](http://www.nki.no/pp/ChristineRabeMoe)

*Wenche Halvorsen*

NKI Nettstudier, [wh@nki.no](mailto:wh@nki.no), [www.nki.no/pp/WencheHalvorsen](http://www.nki.no/pp/WencheHalvorsen)

*Morten Flate Paulsen*

Norges Informasjonsteknologiske Høyskole, [mfp@nki.no](mailto:mfp@nki.no),  
[www.nki.no/pp/MortenFlatePaulsen](http://www.nki.no/pp/MortenFlatePaulsen)

## **Sammendrag**

Denne artikkelen presenterer og diskuterer de foreløpige erfaringene med NKIs globale personlige presentasjoner som er tilgjengelige for alle på internett. Artikkelen baserer seg på tilgjengelig systemstatistikk, systematisk gjennomgang av 100 vilkårlige globale presentasjoner, samt forfatterens refleksjoner basert på observasjoner av et stort antall passord-beskyttede studentpresentasjoner og over tusen globale studentpresentasjoner.

De globale presentasjonene viser at mange studenter setter pris på NKIs fleksibilitet og mulighet for å finne læringspartnere. I tillegg inneholder mange presentasjoner informasjon om læringsvansker, funksjonshemninger eller sykdommer. Av de 100 utvalgte presentasjonene forteller hele 10 % om hvordan de kan være nettstudenter til tross for slike utfordringer. Andre grupper som utmerker seg i presentasjonene, er alle småbarnsmødrene, utenlandsstudentene og innvandrerkvinnene.

## **Nøkkelord**

Fjernundervisning, nettbasert utdanning, nettstudier, kooperativ læring, kollaborativ læring, læringsfellesskap, transparens, personlig presentasjon, profil, global, læringspartner.

## **Innledning**

Fjernstudenter har vært lite synlige i det norske utdanningslandskapet, selv om det finnes noen forsøk på å belyse deres erfaringer. Norgesuniversitetet har publisert 30 intervjuer med voksne studenter som har tatt etter- og videreutdanning på høyere nivå (Norgesuniversitetet 2002). Dette er personer i svært ulike livssituasjoner, alder og yrker som forteller om sine erfaringer med å studere ved siden av jobb. I 2006

opprettet Norgesuniversitetet også en spesialkompetansegruppe for å overvåke, analysere og formidle systematisk kunnskap om voksne studenter. Medlemmer av gruppen publiserte boken *Den usynlige student* (Rønning 2007). På bokomslaget står det: "Voksne studenter som følger fleksible studiemodeller av ulike slag, er en av de raskest økende grupper i høyere utdanning. Paradoksalt nok er dette samtidig en "usynlig gruppe", i den betydning at den er viet liten utdanningspolitisk og forskningsmessig oppmerksomhet".

I denne sammenheng er det tankevekkende å se at NKIs globale studentkatalog, som ble lansert i august 2008, inneholdt 1130 personlige presentasjoner i april 2009. Tjenesten gjør det mulig for studenter og lærere å legge ut sine presentasjoner i en åpen katalog på [www.nki.no/pp](http://www.nki.no/pp). Det eneste de trenger å gjøre er å gå inn på sin Profil-side, krysse av for Global synlighet og opprette en webadresse til sin presentasjon.

Det er antakelig mange årsaker til at fjernstudentene har vært relativt usynlige sammenlignet med andre studentgrupper. De møtes sjelden og er så opptatt med jobb, familieforpliktelse og studier at de i liten grad engasjerer seg i studentforeninger eller aksjonsgrupper. Forhåpentligvis kan NKI bidra til å gjøre fjernstudentene mer synlige gjennom den nettbaserte studentkatalogen slik at de kan få den oppmerksomheten de fortjener i norsk utdanning.

### Ti tusen personlige presentasjoner

I april 2009 hadde NKI nærmere 10.000 nettstudenter og 160 nettlærere. Alle har sin egen personlige presentasjon slik at de lettere kan få kontakt og bli bedre kjent med hverandre. De bestemmer selv hvem som får se presentasjonen ved å velge mellom fire forskjellige synlighetsgrader som vist i tabell 1.


**Tabell 1: Synligheten av de personlige presentasjonene**

Synlighetsgrad	Forklaring	Antall	Prosent
Global	Alle med tilgang til internett kan se presentasjonen	1130	11,2
Åpen	Alle NKIs studenter, ansatte og lærere kan se presentasjonen	2380	23,5
Begrenset (standard innstilling)	Bare medstudentene på kurset, NKIs ansatte og studentens lærere kan se presentasjonen	5549	54,8
Lukket	Bare NKIs ansatte og studentens lærere kan se presentasjonen	1067	10,5

De 1130 studentene som har valgt å gjøre presentasjonene sine globale, er synlige for alle som har tilgang til internett. Presentasjonene deres er tilgjengelige via studentkatalogen på [www.nki.no/pp](http://www.nki.no/pp). I tillegg oppretter de sin egen webadresse på

den generelle formen [www.nki.no/pp/FornavnEtternavn](http://www.nki.no/pp/FornavnEtternavn). Det betyr at de kan vise frem presentasjonene sine til kolleger, venner, familie og potensielle arbeidsgivere.

NKIs globale studentpresentasjoner utgjør en stor, interessant og unik kilde til informasjon om en studentgruppe som tidligere har vært relativt usynlig. Alle interesserte kan lære mye om nettstudentene ved å studere disse presentasjonene. Vi må allikevel ta et klart forbehold om at presentasjonene neppe er representative. Vi regner det som sannsynlig at studenter med globale presentasjoner er mer utadvendte og mer erfarne enn gjennomsnittet. Det ligger antakelig i sakens natur at mange av dem som står frem med sine presentasjoner gjør det fordi de har noe å være stolt over eller har noe de vil formidle. NKI har antakelig forsterket denne tendensen ved å innføre en liste på [www.nki.no/pp](http://www.nki.no/pp) over Fellow- og Seniorstudenter som har fullført mange kurs.

<p><b>PS:Informasjon med rød tekst hentes fra NKIs systemer, bildet og resten av teksten er lagt inn av studenten.</b></p> <p><b>Navn:</b> Kari Normann <b>E-postadresse:</b> <a href="mailto:kari@normann.no">kari@normann.no</a> <b>Telefonnummer:</b> 12 34 56 78 <b>Mobiltelefonnummer:</b> 123 45 678 <b>Hjemmeside:</b> <a href="http://www.minblog.no">www.minblog.no</a> <b>Postnummer:</b> 4330 ÅLGÅRD <b>Startet på Nettskolen:</b> 24. jan 2008 <b>Jeg ønsker læringspartnere:</b> Ja <b>Synlighet:</b> Global</p> <p><b>Jeg har 3 læringspartnere. Jeg følger min progresjonsplan i NKIs planleggingsssystem. Jeg har meldt meg på følgende nettstudier og nettkurs og foreløpig fullført 2 kurs ved NKI Fjernundervisning:</b></p> <p><b>Hjelpeleier:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lær å lære - Fullført 13. mar 2008</li><li>• Hjelpeleier 1: Helse og sosialfag - grunnkurs - Fullført 15. jun 20</li><li>• Hjelpeleier 2: Hjelpeleier VK 1</li><li>• Hjelpeleier 3: Hjelpeleier VK 2</li></ul> <p>Jeg er 32 år, bor på Eidsvoll, og er mor til to barn, Pernille 8 år og Seba Jeg har i noen år arbeidet på sykehjemmet, og trives veldig godt i arbe beboerne der. Nå følte jeg behov for å videreutdanne meg, og da det Hjelpeleierutdanning på NKI, samtidig som jeg kan fortsette i jobben m</p> <p>Det blir ikke tid til så mye ved siden av jobb, studiene på NKI og barna, forsøker å trene et par ganger i uken. Da går jeg sammen med venninn og Svetst!</p> <p>Bildet jeg har lagt inn viser hvordan jeg har det når jeg studerer og jeg er artig å se alle de fine bildene mine medstudenter har lagt ut i sine presentasjoner.</p> <p>Da jeg gikk på folkehøyskole i Bergen, gikk jeg på linjen for Musikkteater svært interessert i teater, og får som regel med meg alle oppsetninger i har her på Eidsvoll. Jeg reiser også noen ganger til Oslo for å gå i teate er å starte amatørteater ... Kanskje når barna blir større og jeg får mer selv!</p> <p>Jeg anbefaler alle å bruke NKIs planleggingsssystem, ta aktivt del i forum seg læringspartnere.</p> <p>Jeg setter pris på kontakt med mine medstudenter, så ikke nøl med å ta med meg.</p>	 <p><b>Student:</b> Marianne Jørgensen <b>E-postadresse:</b> <a href="mailto:min-nisje_AT_hotmail.com">min-nisje_AT_hotmail.com</a> <b>Postnummer og Poststed:</b> 3256 LARVIK <b>Startet på Nettskolen:</b> 24. nov 2008</p> <p>Jeg har 2 læringspartnere. Jeg følger min progresjonsplan i NKIs planleggingsssystem. Jeg har meldt meg på følgende nettstudier og nettkurs og tilsammen fullført 3 kurs ved NKI Fjernundervisning:</p> <p><b>Kontormedarbeider:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Lær å lære</a> - Fullført 28. nov 2008</li><li>• <a href="#">Oppgaveløsning</a></li><li>• <a href="#">Bruk av PC-verktøy: XP/Office 2003</a> - Fullført 18. des 2008</li><li>• <a href="#">Kommunikasjon og praktisk kontorarbeid</a> - Fullført 01. apr 2009</li><li>• <a href="#">Service og kundebehandling</a></li><li>• <a href="#">Brottslag for kontormedarbeidere</a></li></ul> <p>Jeg er ei rolig og tankefull jente på 28år, har en sønn på 6år og en god og som heter gråpus. Jeg har meldt meg på NKI får å få frihet og fleksibilitet studere når det passer meg. Trives godt med å lese og jobbe selvstendig.</p> <p>Jeg håper at dette studie vil gi meg nok fagelig trynede, slik at jeg kan bli i etterbrakket i jobbsammenheng. Dette er noe jeg veldig gjerne vil jobbe m vil passe meg godt. Da jeg tidligere ikke har noen erfaringen innenfor det prøver jeg nå på å få skaffet meg en praksisplass ved siden av dette studi</p> <p>På fritiden liker jeg å trene, bruke tid på min nydelige sønn, lese bøker og god musikk. I tillegg er jeg veldig opptatt av den alternative verden, drive Reiki healing og meditasjon. Det er så fint å kunne hjelpe andre menneske måten.</p> <p>Jeg liker å lære og er ei kunnskapstørst jente. Håper på å bli kjent med a inne som tar det samme studie som meg. Vi har alle noe å bidra med og k ressurs for hverandre. Jeg har som mål å prøve å være aktiv på forumet i av læringspartnere, tror det kan være til enorm hjelp og til motivasjon for andre.</p> <p>Bare å ta kontakt 😊</p>
---	--

**Figur 1: Personlige presentasjoner. Den venstre er hentet fra NKIs brukerveiledning og den høyre er gjengitt fra [www.nki.no/pp/MarianneJoergensen](http://www.nki.no/pp/MarianneJoergensen) med tillatelse fra Marianne Jørgensen**

Alle de personlige presentasjonene inneholder en del automatisk generert informasjon som blant annet viser navn, e-postadresse, postnummer, starttidspunkt på

Nettskolen og informasjon om hvilke studier og kurs studenten tar og når de eventuelt ble fullført. Dessuten vises det hvor mange læringspartnere studenten har og om vedkommende følger progresjonsplanen sin. I tillegg oppfordres studentene til å legge inn et bilde og sin egen tekst. Det er foreløpig ca 5300 studenter som har skrevet inn en egen tekst, og andelen som legger in egen tekst og bilde øker stadig.

I april 2009 var det ca 53 % av de ca 10.000 presentasjonene og ca 95 % av de globale presentasjonene som inneholdt egenprodusert tekst. Denne teksten inneholder veldig ofte CV-liknende informasjon om studentenes utdanning, yrkeserfaring og interesser. Dette har antakelig sammenheng med at NKI oppfordrer til dette gjennom introduksjonskurset Lær å lære og gjennom brukerveiledningen der eksemplet til venstre i figur 1 inngår. Den egenproduserte teksten gir mye og variert informasjon om studentenes bakgrunn, interesser og livssituasjon, men vi må ta forbehold om at presentasjonene er svært subjektive og først og fremst viser hvordan studentene ønsker å fremstå offentlig.

### **NKIs læringsfilosofi for nettstudenter**

De personlige presentasjonene skal støtte opp om NKIs læringsfilosofi for nettstudenter:

NKI Fjernundervisning skal legge forholdene til rette for at studentene kan nå sine læringsmål gjennom optimal og individuell fleksibilitet i et læringsfellesskap der studentene skal være en ressurs for hverandre uten å være avhengige av hverandre.

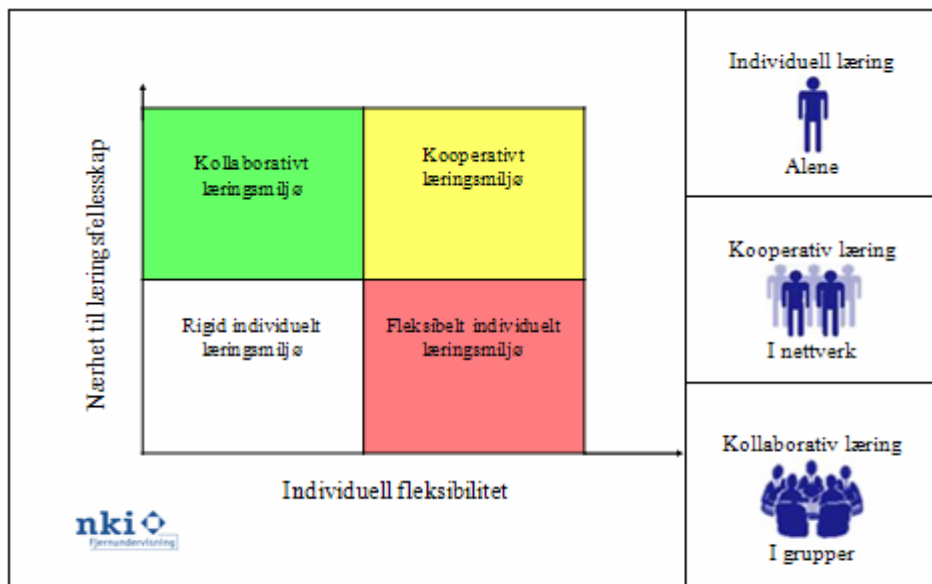
NKI ønsker at presentasjonene skal synliggjøre, og dermed gjøre det lettere å ta hensyn til, studentenes personlige egenskaper og individuelle særtrekk, i henhold til den pedagogiske grunntesen om at man skal ta utgangspunkt i den enkelte student (Grepperud og Rønning 2007:159). Det betyr at det finnes like mange individuelle egenskaper og særtrekk som det finnes studenter.

NKIs læringsfilosofi er tett knyttet til teorien om kooperativ frihet, og den inneholder elementer av både kognitiv og sosial konstruktivisme. Fagerberg, som er fagsjef ved NKI, ser i denne sammenheng en flytende overgang mellom de to teoriene, og det kan virke som om de smelter sammen i større eller mindre grad. NKIs studenter kan velge å være helt alene om sine studier, en mer autonom kognitiv tilnærming til læring, eller de kan velge å ha større interaksjon og kommunikasjon i en mer sosialkonstruktivistisk tilnærming i sin læring. Dette vil innebære en utnyttelse av de to læringsformene som han vurderer som gjennomgående i NKIs pedagogiske modell (Fagerberg 2003:10).

### **Kooperativ frihet**

Teorien om kooperativ frihet fokuserer på mulighetene til å støtte opp under både individuell fleksibilitet og tilknytning til et læringsmiljø slik det er beskrevet i boken

*Kooperativ frihet som ledestjerne i nettbasert utdanning* (Paulsen 2007). Kooperativ læring skal kombinere fordelene med individuell læring og kollaborativ læring slik det er vist i figur 2.



**Figur 2. Forskjellene mellom individuell, kooperativ og kollaborativ læring**

Individuell læring er den formen for læring som oftest forbindes med det å være nettstudent. Men hva er kooperativ læring, og hva er det som skiller kollaborativ læring fra kooperativ læring? I kollaborativ læring må man delta i et sosialt læringsmiljø. En følge av deltakelsen i det sosiale læringsmiljøet, er at den individuelle fleksibiliteten begrenses. Ettersom NKI ønsker å ta vare på den individuelle friheten til studenten, er kollaborativ læring ikke det beste alternativet for NKI. Til forskjell fra kollaborativ læring, begrenser ikke kooperativ læring den individuelle fleksibiliteten fordi man har tilknytning til et læringsmiljø man ikke er avhengig av. For eksempel er man avhengig av deltakerne om man i fellesskap skal løse en gruppeoppgave (kollaborativ), men ikke om man frivillig kan diskutere en oppgave med en kollega (kooperativ). NKI ønsker å legge til rette for kooperativ læring ettersom den individuelle fleksibiliteten verdsettes svært høyt av nettstudentene (Paulsen 2007:19).

Teorien om kooperativ frihet tar utgangspunkt i at nettstudenter har behov for både individuell frihet og samhandling med andre. Kooperativ læring oppstår i læringsmiljøer som legger vekt på individuell frihet, gode muligheter til interaksjon med andre studenter og tilgang til læringsressurser som deltakerne legger ut til felles nytte. Det er her de personlige presentasjonene kommer inn. Den valgfrie synlighetsgraden bidrar til kooperativ frihet. Høy synlighetsgrad gjør det lettere å finne læringspartnere. På denne måten blir studentene stimulert til samhandling, men det

er fortsatt frivillig om de ønsker å studere på egenhånd eller samarbeide med andre (Paulsen 2007:20). Teorien om kooperativ frihet har vært med på å legge grunnlaget for NKIs læringsfilosofi.

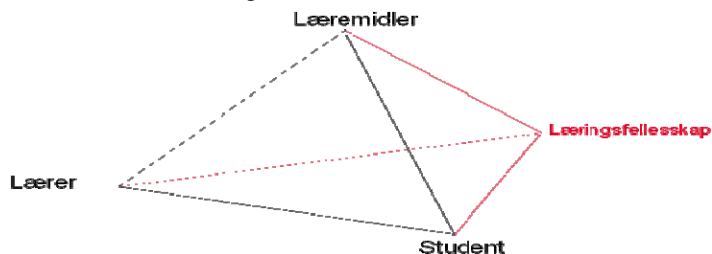
### **Transparens – et verdifullt bidrag til læringsfellesskapet**

Et ledd i teorien om kooperativ frihet, er at det bør være en viss grad av transparens. Med transparens menes gjennomskinnelighet eller gjennomsiktighet. Det vil si at transparens gir studenter og lærere mulighet for innsyn i hverandres aktivitet og ressurser og at studentene og deres handlinger blir synlige i læringsmiljøet (Dalsgaard og Paulsen 2009:1). I denne sammenhengen er de personlige presentasjonene en særdeles god formidlingskanal der studentene selv kan samle informasjon og bestemme hvor transparent den skal være.

Transparens medfører at generell informasjon, statistikker og evalueringer i stor grad er åpen og allment tilgjengelig. Unntaket fra dette er rent personlig informasjon som studenten selv ikke ønsker å offentliggjøre (Paulsen 2007:62). Valg av transparens bør ta hensyn til hvilken informasjon som er nyttig og interessant å dele med andre og hva som kan bidra til å gjøre studentene stolte av å vise frem presentasjonene sine. Et eksempel på dette er det automatisk genererte innholdet i de personlige presentasjonene slik det er vist i figur 1.

Sosialkonstruktivismen vektlegger betydningen av sosiale prosesser i individuell kunnskapsbygging (Murphy mfl. 2004:256). Det vil si at læring har med relasjoner mellom mennesker å gjøre og skjer ved deltaking og gjennom samspill mellom deltakerne. Som nevnt er også kognitiv konstruktivisme representert i nettundervisning. Dysthe peker på at balansen mellom det individuelle og det sosiale er et kritisk aspekt ved et hvert læringsmiljø (Dysthe 2001:33). Det er en stor utfordring å utvikle et godt sosialt læringsmiljø på nettet (Murphy mfl. 2004:255), men veloverveid transparens og gode personlige presentasjoner kan være med på å skape en fornuftig balanse mellom det individuelle og det sosiale.

NKIs nettbaserte læringsmiljø har tradisjonelt bestått av studenter, lærere og læremidler. I tillegg har læringsfellesskapet over tid utviklet seg til å bli et stadig viktigere element i læringsmiljøet slik at disse fire elementene utgjør et didaktisk tetraeder slik det er illustrert i figur 3.



**Figur 3. Didaktisk tetraeder**

## Hva er effekten av de globale presentasjonene?

Det blir ofte hevdet at samhandling kan være vanskelig å oppnå i nettbasert utdanning. En utfordring for mange nettstudenter kan være ensomhetsfølelsen fordi de ikke har faste samlinger eller kontakt med andre studenter. Presentasjonene gjør studentene mer synlige, men når de skriver at det er ensomt å være nettstudent, tyder det på at vi bør fortsette å fokusere på denne utfordringen. Her er et par sitater fra studentenes presentasjoner som illustrerer dette:

Nettstudie kan være ensomt og jeg håper jeg vil få mulighet til kommunisere med flere av dere om studiet på for eksempel mail eller prate på skype. (Kvinne, 50 år på Psykologi årsenhet)

Syns dette er ein grei måte å jobbe på, men kunne godt tenke meg å samarbeide med nokon. Litt ensomt på ein måte..... Ta kontakt om du ønsker samarbeid og kanskje vennskap. (Kvinne på Bedriftsøkonom)

Samtidig setter nettstudentene individuell frihet svært høyt slik utsagnene i disse presentasjonene viser:

Jeg bestemte meg for å ta generell studiekompetanse gjennom NKI fordi jeg jobber hver dag og har i tillegg lyst til å ha liiitt fritid å det passer ypperlig å kunne ha muligheten til å ha frihet til å studere når du har tid og lyst. (Kvinne, 20 år på enkeltkurs)

Da jeg ønsket mer faglig påfyll, valgte jeg å prøve teknisk fagskole. Muligheten til å videreutdanne seg, samtidig som man er i full jobb, passer fint for meg. Man kan selv bestemme hvor aktivt man vil delta i diskusjoner og lignende med andre elever. Lærerne får man også lett kontakt med ved behov, enten via telefon eller mail. (Kvinne, 37 år)

Både i pedagogisk utdanning og i pedagogisk tenkning legges det stor vekt på gruppelæring, samarbeidslæring og prosjektlæring. Grunnleggende teori i samarbeidslæring er at alle presterer bedre når de samarbeider enn de ville ha gjort alene (Rekkedal 2001).

Chen (2008) peker på at dette er individuelt og at enkelte er redde for å ta initiativ til å samarbeide med andre studenter, da de frykter at de har lite kunnskap. Dette til tross for at de kanskje ser at det kommer dem selv og andre til gode å dele kunnskap. Andre nettstudenter ser samarbeid som helt grunnleggende for å lære best mulig (McConnell 2000:6). Gunawardena (Murphy mfl. 2004:337) poengterer at mange nettstudenter ikke vil eller kan delta i utdanning som krever tilstedeværelse til fastsatte tider. I tråd med teorien om kooperativ læring kan utviklingen av globale

presentasjoner antakelig bidra til å redusere følelsen av å være alene og samtidig opprettholde den individuelle friheten, slik at studentene finner sin egen balanse mellom det individuelle og det sosiale.

En forutsetning for at folk kan samhandle er at de vet om hverandre og har tilgang til felles informasjon. De globale presentasjonene kan bidra til at NKI-ansatte, studenter og lærere er mer oppmerksomme på hverandre. Globale presentasjoner er på denne måten en viktig læringsressurs ettersom de er med på å gjøre det lettere for studentene å være til nytte for hverandre og samtidig opprettholde den individuelle friheten. Transparensen i presentasjonene skaper en form for passiv kommunikasjon og deling av informasjon og er dermed en viktig bidragsyter i det sosiale læringsnettverket (Dahlsgaard og Paulsen 2009:4). I tillegg kan presentasjonene personliggjøre og gi ansikt til de usynlige studentene. Dette kan antas å være et viktig ledd i oppbyggingen av et godt læringsfellesskap. På denne måten kan vi si at presentasjonene er viktig for kooperativ nettbasert læring.

Vi antar at globale presentasjoner gjør det lettere å finne egnede og motiverte læringspartnere (Slotto 2007). Sosialkognitivist Vygotsky legger vekt på at kunnskap skapes sosialt og at man mestrer mer i samarbeid med mer kompetente personer enn ved selvstendig arbeid. Begrepet stillas brukes som illustrasjon på den hjelpen og støtten man får av den mer kompetente (von Tetzcher 2003:200). Hos NKI kan man starte studiene hver dag, og i stor grad bestemme sin egen studieprogresjon. Det fører til at studentene er på forskjellige stadier i studiet, noe som kan resultere i at de erfarne studentene deler noe av sin kunnskap med nybegynnerne og på den måten fungerer som deres stillas.

Det å lese at andre til tider synes det er ensomt å være nettstudent, kan bidra til å redusere ensomhetsfølelsen. Her er et knippe sitater fra presentasjonene til noen studenter som ønsker seg læringspartnere:

Hadde også vært hyggelig å bli kjent med akkurat deg, så når du har lest dette må du gjerne ta kontakt hvis du ønsker en læringspartner. 😊  
(Kvinne, 27 år på Regnskap)

Har stor tro på samarbeid gjennom læringspartnere ol., så jeg er åpen for kontakt med andre studenter. (Kvinne, 31 år på Regnskap)

Så håper jeg og finne noen kjekke Læringspartnere etter hvert! 😊  
*Samarbeid er en viktig nøkkel til suksess!* (Kvinne, 21 år på generell studiekompetanse)

Det er helt nytt for meg med nettstudier, så jeg kunne gjerne trenge noen studievenner her inne:) Det er bare å ta kontakt 😊 (Kvinne, 20 år på Kontormedarbeider).



Når jeg holder på med teoretiske oppgaver og innleveringer så kan jeg være temmelig målrettet, men jeg må innrømme at det kan være litt kjedelig å bare holde på alene. Jeg kan derfor godt tenke meg å studere sammen med andre via nettet. Skype med lyd og bilde (eller (MSN) Live messenger) kan være et alternativ. Ikke vær redd for å ta kontakt. (Mann, 48 år på Psykologi årsenhet)

De globale presentasjonene kan gjøre det lettere å finne egnede læringspartnere, fordi de gir et innblikk i hvem personen bak profilen er. Studentene kan finne noen som er i samme aldersgruppe, har like interesser som en selv, eller bor i samme geografiske område, men læringsfellesskap kan også oppstå på tvers av fag eller geografiske områder.

Fint om noen studenter i Asia studerer det samme som meg og tar kontakt. Pga tidsforskjellen ville det være lettere med ett samarbeid. Men ta gjerne kontakt hvis du studerer i Norge også. (Kvinne, 41 år på Generell studiekompetanse)

De globale presentasjonene kan være til hjelp for studenter som ikke vil være globale. De kan likevel dra nytte av de globale presentasjonene, ved at de kan få følelsen av å være en del av et fellesskap.

### **Synlighet kan øke motivasjonen**

Antall studenter som ønsker å være synlige i studentkatalogen på [www.nki.no/pp](http://www.nki.no/pp) er stadig økende. Det er nærliggende å tro at studentene finner det motiverende å være synlig for andre, ikke bare studenter ved NKI, men for familie, venner og arbeidsgivere, samtidig som de har muligheten til å se andre studenters presentasjoner.

Gunawardena (2004:257) peker på at den sosiale nærheten i nettbasert læring har betydning for motivasjonen. Det kan være motiverende å se sin egen presentasjon. Man kan få et klarere bilde av hva man egentlig har oppnådd og den arbeidsmengden som ligger bak. Dette kan gi økt selvtillitt, redusere frafall og gi pågangsmot til å fortsette med studiet. Ettersom NKIs transparens synliggjør hvilke studier studentene tar og hvilke de har fullført, kan man følge med på deres studieprogresjon. Dette kan motivere til å holde tempoet oppe, slik at flere fullfører kursene sine. Når andre kan følge med på studieprogresjonen, presser man seg kanskje litt ekstra.

Økende motivasjon vil antagelig være med på å bidra til bedre læring og redusert frafall. I følge Grepperud og Rønning (Rønning 2007:173) har det kanskje vært for stor oppmerksomhet på de ytre kontekstene, det vil si livet og rammene i hverdagslivet, i forbindelse med frafall fra studier. De mener at deres og annen nyere forskning viser et behov for at de individuelle forholdene også blir tatt i betraktning. De spør ”kanskje bør man også i større grad legge til rette for fokus mot institusjonelle forhold, ikke minst på den pedagogiske kvaliteten ved de fleksible studie-

oppleggene?”. Globale presentasjoner kan bidra til å forbedre den pedagogiske kvaliteten ved blant annet å bedre mulighetene for samarbeid som igjen kan skape grunnlag for bedre læring. Se for eksempel hva denne studenten skriver:

Jeg liker å lære og er ei kunnskapstørst jente. Håper på å bli kjent med andre her inne som tar det samme studie som meg. Vi har alle noe å bidra med og kan være en ressurs for hverandre. Jeg har som mål å prøve å være aktiv på forumet og ta bruk av læringspartnere, tror det kan være til enorm hjelp og til motivasjon for meg og for andre. (Kvinne, 28 år på Kontormedarbeider)

### **Viser ansikt – ikke lenger usynlige**

En studentkatalog som inneholder over 1000 personlige presentasjoner kan synliggjøre studentmassen overfor politikere og myndigheter. Det er et viktig bidrag for å gi den voksne, fleksible nettstudenten et ansikt og en stemme. Det er tankevekkende å se hvor åpne mange studenter er om forhold som kan gjøre studiesituasjonen vanskeligere enn normalt, og hvorfor det kanskje nettopp er derfor de har valgt nettstudier. Her er noen eksempler fra presentasjoner som viser at NKI kan være et godt alternativ for mange studenter som trenger en tilrettelagt studiehverdag:

Jeg kom inn på psykologi på universitetet men fikk ikke tolk, så derfor valgte jeg å bli nettstudent og å kombinere familieliv og utdanning. Jeg trenger tegnspråktolk for å kunne følge tradisjonelle forelesninger siden jeg er døv. Så det passet fint med NKI siden jeg da ikke er avhengig av tolk. Jeg tar ex.phil nå, og tenkte å begynne på generell psykologi til høsten. (Kvinne, 24 år på Ex.phil)

Jeg er Dystleiker, har hatt dystleksi undervisning i et års tid nå. Og har endelig lært meg å lese og skrive på et akseltabelt nivå. (Kvinne, 23 år på Regnskapsskolen)

Jeg sliter med AD/HD, jeg er en av de som nekter å ta medisiner for dette, da jeg vet kroppen kan jobbe selv. Det er meget tøft i perioder. Å studere ved NKI føler jeg er mye bedre, da jeg har konsentrasjons problemer og det med å henge med. Jeg er treig i hukommelsen, er litt vanskelig å skrive om hvordan det føles, men uansett det er godt å gjøre ting i mitt tempo :D Og ingen som henger over meg og maser. :) (Kvinne, 31 år på Helse og sosial)

Grunnen til at jeg meldte meg opp her og ta fagene som privatisteksamen, er fordi at fylkeskommunen min sa at jeg hadde brukt opp min rett på VGS da jeg har en 3årig utdanning allerede. Men da jeg trenger Allmenn Påbygging for å komme inn på høyskole, bestemte jeg meg for å ta det via dette nettstedet. Jeg bor nå hjemme hos mine foreldre slik at jeg skal få mer konsentrasjon om studiene og det er

mindre bo- og levetgifter slik. Jeg er sterkt tunghørt, og håper på det beste med dette studiet. (Kvinne, 19 år på Generell studiekompetanse)

**Fellowstudent:** Anne Marit Gjelsten  
**E-postadresse:** annemarit78\_AT\_hotmail.com  
**Postnummer og Poststed:** 6010 ÅLESUND  
**Startet på Nettskolen:** 15. feb 2007



**Jeg følger min progresjonsplan i NKIs planleggingsystem. Jeg har meldt meg på følgende nettstudier og nettkurs og tilsammen fullført 17 kurs ved NKI Fjernundervisning:**

#### Lønns- og personalskolen:

- [Personaladministrasjon](#) - Fullført 03. apr 2009
- [Yrkes- og arbeidslovgivning](#)
- [Konflikter på jobben](#)
- [Personal](#) - Fullført 25. aug 2008
- [Naturalytelser og utgiftsgodtgjørelser](#) - Fullført 10. okt 2008
- [Lønn](#) - Fullført 23. des 2008

#### Bedriftsøkonom:

- [Finansregnskap](#) - Fullført 26. feb 2008
- [Lær å lære](#) - Fullført 27. feb 2007
- [Informasjonsbehandling, grunnleggende](#) - Fullført 21. mar 2007
- [Kostnads- og inntektsanalyse](#) - Fullført 11. apr 2007
- [Markedsføring og markedsføringsledelse](#) - Fullført 26. apr 2007
- [Driftsregnskap](#) - Fullført 18. okt 2007
- [Systemering, innføring](#) - Fullført 09. jul 2007
- [Makroøkonomi](#) - Fullført 06. sep 2007
- [Matematikk for økonomer \(valg, alt.1\)](#) - Fullført 29. apr 2008
- [Statistikk I for økonomer](#) - Fullført 16. okt 2007
- [Finansiering og investering](#) - Fullført 25. apr 2008
- [Organisasjonsteori og ledelse](#) - Fullført 10. mar 2008
- [Prosjektstyring](#) - Fullført 31. okt 2007

#### Utdanning:

- [Bedriftsøkonom, NKI 2007 - 2008](#)
- [Fysioterapiutdanningen ved Høgskolen i Bergen 1999-2002](#)
- [Sagavoll Folkehøgskole, kunstlinje, 1998](#)
- [Lindås Gymnas, 1994-1998](#)

#### Arbeids erfaring:

- [Regnskapsmedarbeider / personal / administrasjon desember 2008 -](#)
- [Administrasjonskoordinator juni 2008 - november 2008](#)
- [Privatpraktiserende fysioterapeut, Ålesund, 2005-2006](#)
- [Kommunefysioterapeut i Bergen, 2003-2005](#)
- [Fysioterapeut Haukeland Universitetssykehus, 2002-2003](#)
- [Pleieassistent sykehjem, sommerjobb 2000 og 2001](#)
- [Sekretær / resepsjonist i Deloitte \(revisjon\) 1999, samt sommerjobb fra 95-98.](#)

Jeg er 30 år gammel, gift og bor i Ålesund. Jeg flyttet hit fra Bergen høsten 05, da jeg giftet meg. Er opprinnelig fra et lite sted nord for Bergen, og har bodd i Bergen i 6 år. Jeg trives veldig godt i Ålesund - regn og vind demper hjemlengselen !!!

Etter å ha jobbet som fysioterapeut i kommunehelsetjenesten i Bergen noen år, flyttet jeg til Ålesund. Her prøvde jeg meg som privatpraktiserende fysioterapeut et års tid. Men uten tilskudd fra kommunen var dette utrolig slitsomt og vanskelig å få til å gå rundt økonomisk uten å jobbe seg syk. Jeg fant da ut at jeg heller vil prøve å få en mer økonomisk/administrativ jobb. Derfor tok jeg bedriftsøkonomi-studiet (heltidsstudent) for å få litt flere muligheter på jobbmarkedet. Etter endt studier fikk jeg jobb i administrasjonen hos en bedrift som driver et mekanisk verksted, og gikk fra å være administrasjonskoordinator til å føre regnskapet, ha ansvar for lønn og i tillegg jobbe med personalsaker og div. administrasjon. For å øke kompetansen ytterligere, tar jeg nå Lønn- og Personalskolen på deltid (jobber fulltid).

Ellers er jeg glad i fysisk aktivitet, frisk luft og lar ikke regn og kuling stoppe meg fra å ta en joggetur! Har også oppdaget og blitt "avhengig" yoga og pilates! Trening er gøy!! Håndaarbeid og diverse hobbyaktiviteter er noe annet som jeg liker å holde på med - og har god anledning siden vi ikke har barn (ennå..... 😊 )

Jeg har gode erfaringer med å være nettstudent. Det krever en god del disiplin og struktur, men ved hjelp av planleggingsverktøyet var det lett å planlegge lesingen slik at jeg var sikker på å komme i mål med pensum i god tid før eksamen. Dette var også en motivasjonsfaktor; å ha små delmål å jobbe mot på vei mot det store "eksamensmålet". Det å kunne legge opp studiene slik det passer meg, synes jeg er fint, og det var en av grunnene til at jeg valgte denne studieformen fremfor å studere bedriftsøkonomi ved en

**Figur 4. Presentasjon gjengitt fra [www.nki.no/pp/gjelstena](http://www.nki.no/pp/gjelstena) med tillatelse fra Anne Marit Gjelsten**

Det kan oppleves godt for studenter å se andres presentasjoner der de forteller hvordan de har det, og særlig hvis de er i samme livssituasjon. Kanskje nettopp dette kan være grunnen til at man inviterer personen til å bli læringspartner?

Det er ca 95 % av de globale studentene som har skrevet tekst i sin globale presentasjon i tillegg til det automatisk genererte innholdet. Mange legger vekt på å få frem kompetanse og erfaring som kanskje kan gjøre dem attraktive på jobbmarkedet. Av de 100 utplukkede presentasjonene har hele 88 skrevet noe om tidligere arbeidserfaring og 67 forteller om tidligere utdanning. En rekke studenter har lagt inn CV-liknende informasjon i presentasjonen sin, slik figur 4 illustrerer.

Mange arbeidsgivere "googler" jobbsøkere, og da vil en slik presentasjon av kandidaten mest sannsynlig fremstå som positivt. Mange presentasjoner tyder på at studentene er stolte av seg selv og det de presterer.

## Hvem er de usynlige studentene?

Etter å ha sett grundig på 100 vilkårlige, globale presentasjoner, ser vi at de inneholder mye nyttig informasjon for NKI. Så mange som 77 av dem inneholder et bilde. De fleste har bilde av seg selv, men noen bruker for eksempel bilder av husdyrene sine eller naturbilder. Vi må ikke glemme at mange studenter har valgt nettstudier for å være "usynlig" og dermed ønsker å beholde en viss grad av anonymitet. Dette er en av grunnene til at individuell fleksibilitet i læringsfelleskapet er et viktig poeng i NKIs læringsfilosofi. Kan det hende at presentasjonene er med på å skape sosiale forskjeller, på samme måte som de eksisterer i den tradisjonelle skolen? I så tilfelle vil det i verste fall gå ut over intensjonen om å legge til rette for et læringsfelleskap.

Majoriteten av presentasjonene inneholder informasjon om studentenes tidligere utdanning, arbeidserfaring og interesser. Det viser seg at svært mange skriver om hvorfor de velger å bli nettstudent og om sine erfaringer med NKI.

Grunnen til at jeg valgte nettstudie var fleksibiliteten som jeg må ha i et studieopplegg. For tiden jobber jeg 50/50 i Norge og i India, og uten et slikt fleksibelt opplegg som NKI kan tilby hadde et studie vært umulig. Denne studieformen gir meg mulighet til å jobbe uavhengig av tidssoner, geografi, og daglige oppgaver. (Mann, 42 år - Arbeidslederskolen)

Jeg valgte denne studiemåten pga at min samboer jobber på anlegg, og er borte i lengre perioder, så jeg ønsket å være i nærheten av mine barn. Og med denne studiemåten kan jeg studere når det passer meg best. Og i og med at jeg har Dysleksi kan jeg bruke litt lengre tid enn hva en gjør når man studerer via vanlig undervisning. Jeg har trivdes

veldig godt med denne studiemåten. (Kvinne som har fullført 18 nettkurs)

Jeg valgte nettstudier fordi jeg veldig gjerne vil beholde jobbene mine og tjene penger samtidig som jeg kan studere når jeg har tid. Klasseundervisning for meg er ganske uaktuelt fordi at jeg synes det er vanskelig og henge med dersom det er 20-30 stk som skal lære ting i samme tempo også synes jeg ikke det er motiverende og sitte i et klasserom fullt av folk når jeg skal jobbe med stoff og oppgaver. For meg er NKI Nettstudier et perfekt valg og jeg gleder meg veldig til og komme ordentlig inn i det! (Kvinne, 19 år)

NKI fjernundervisning anbefales så lenge man er klar for å gjøre en innsats og har et oppnåelig mål. Fjernundervisning åpner ikke for en bona-på-bordet-holdning, men at man jobber systematisk i sitt eget tempo, styrt ut fra planer og frister man selv har satt innledningsvis. Stikkordet for NKIs fjernundervisning er fleksibilitet; noe som innebærer at en kan jobbe ved siden av (selv hadde jeg fulltidsjobb), og dermed fordele tyngden av fagstoffet på egenhånd. (Mann som har fullført 7 nettkurs)

### **Studenter med spesielle utfordringer**

Mange presentasjoner inneholder informasjon om læringsvansker, funksjonshemninger eller sykdommer. Av de 100 vilkårlige presentasjonene forteller 10 % om hvordan de kan være nettstudenter til tross for slike utfordringer. Her er noen sitater som illustrerer at mange med spesielle utfordringer velger NKI:

Fikk diagnosen ms for snart 2 år siden, og måtte da forlate en litt for travel arbeidsplass.... Med nettstudier kan jeg styre hverdagen min slik at jeg har overskudd til familien min, venner og trening. (Kvinne, 38 år)

Prøver nå å få meg papirer på at jeg kan skrive. Har tidligere jobbet som journalist hos TV2, og som veldig mye annet spennende, men nå holder smertene som hører med i diagnosen bløtvevsrevmatisme meg igjen, så jeg må basere meg på å måtte jobbe fra sofaen/senga i all fremtid. (Kvinne, 27 år)

Jeg tilhører dem som aldri helt har funnet roen på skolebenken, ei heller konsentrasjon og arbeidsro i trange klasserom, med tavleundervisning og småprat rundt ørene. Fullførte grunnkurs tegning, form og farge første året på videregående, men gikk heller ut i arbeidslivet etter det. Har fullført videregående som privatist, en studiemetode som fungerte svært godt for meg. Jeg yter ikke mitt beste i morgentimene, men finner konsentrasjon og ro bedre på kvel-

den. Privatiststudiene åpnet en ny studieverden for meg, og jeg har derfor valgt å studere videre selvstendig på nett. Synes dette er en spennende, givende og engasjerende måte å studere på. Det er så godt å erfare at det finnes alternative kanaler for alle oss som av forskjellige grunner ikke kan eller vil, hive oss på a4 bølgen. (Kvinne, 21 år)

Ellers så sliter jeg litt med angst og jeg har en sykdom som heter Bipolar Lidelse, så derfor passer ett nettstudium perfekt for meg. (Kvinne, 23 år)

Jeg synes dette er en grei måte å studere på da jeg har nedsatt hørsel og kanskje ikke får med meg alt som blir sagt på en skolebenk. (Småbarnsmor, fullført 13 kurs innen helsefag)

Åpenheten kan bidra til at ansatte på NKI får en bedre forståelse av studentene og deres studiesituasjon. I tillegg er dette informasjon som kan påvirke NKIs strategiske beslutninger, blant annet når det gjelder tilrettelegging av læremateriell og utforming av Nettskolen.

### **Travle mødre med behov for fleksibilitet**

Majoriteten av dem som deltar i fleksibel utdanning er kvinner, dette gjelder ikke bare nettstudier, men også tradisjonell undervisning. I "Den usynlige student" nevnes både familiesituasjonen og studietilbudet innenfor nettundervisning som mulige årsaker til denne skjevheten (Rønning 2007:48-49). NKI har 66 % kvinnelige nettstudenter og 74 % av de globale studentene var kvinner. Av de 100 tilfeldig globale presentasjonene var det 67 % kvinner.

Når vi ser nærmere på hva studentene sier om familiesituasjonen sin, ser vi at 52 av 100 spesielt nevner at de har barn. Det tyder på at foreldre har et særskilt behov for NKIs fleksibilitet. En gruppe som utmerker seg i presentasjonene, er alle småbarnsmødrene som benytter anledningen til å ta nettstudier på videregående skole mens de har ansvaret for barna. Av de 100 utvalgte er det 5 som skriver at de er under 23 år og har barn. Her er noen uttalelser fra personlige presentasjoner til studenter med barn:

Jeg er 18 år og bor i en leilighet i Sandefjord sammen med min sønn født 12.11.08. :-) Jeg har gått på Sandefjord vgs tidligere, men etter jeg fant ut av graviditeten så fant jeg ut at det ville bli lettere å fullføre på nettet så jeg slipper å dra med meg ungen på skolen mer enn nødvendig. (Kvinne, 18 år)

I august 2007 ble min samboer og jeg foreldre til en nydelig gutt, så nå er hjemme i permisjon. Etter å ha tenkt mye på hva jeg skal gjøre da permisjonen er over, fant jeg ut at NKI er en mulighet til å komme

meg videre og at jeg er ett skritt nærmere en jobb som utfordrer meg og gir meg noe. Jeg er glad for å endelig ha kommet meg videre, og synes det skal bli spennende å prøve denne type studier. Det er en utrolig bra løsning for den lille familien vår at jeg kan kombinere studier og barn! (Kvinne, 25 år)

Større fleksibilitet i forhold til å studere er det vel vanskelig å finne, du tilpasser tempoet etter hvilken fase i livet du befinner deg. Som småbarnsfar har det til tider vært vanskelig å prioritere studier, men det lar seg absolutt gjøre med litt planlegging og sette seg mål for studiene. (Mann, 34 år)

### **Ressurssterke innvandrerkvinner**

Det er relativt mange ressurssterke innvandrerkvinner som har globale presentasjoner. Følgende sitater tyder på at mange av dem tar nettkurs for å få kompetanse som kan gi dem jobb i Norge:

Jeg er 43 år gammel og er kommet fra Russland til Norge for fem år siden. I hjemlandet fikk jeg utdanning som lege, spesialisering i rettslig psykiatri. I Norge jobber jeg som sykepleier på et sykehjem, på en skjermet avdeling, men jeg mister ikke tro på å endre min sjebe. (Kvinne, Ledelse i helse- og sosialsektoren)

Jeg er 31 år..., (opprinnelig fra Litauen). Er alenemor til to jenter på 5 og 6 år. Har alltid jobbet i salg og service, med funksjons hemmede, og med utenlandske arbeidere (kontrakter; støtte). Har erfaring fra bakeri og model strikking. (Kvinne, fullført 11 kurs)

Jeg bor i Oslo og kommer fra Armenia. Jobber som Service Manager på et av Norges ledene hoteller og studerer Ledelse og Organisasjon på NKI ved siden av. (Kvinne, 30 år)

Jeg er fra Kina, og har vært i Norge i fem år. Jeg behersker kinesisk, norsk og engelsk og har god muntlig- og skriftlig fremstillingsevne. Da jeg kom til Narvik tok jeg ettårig kurs i norsk, deretter et års påbygningstudie til master IT. Etterpå tok jeg Master Elektroteknikk ved Høgskolen i Narvik. Jeg er utdannet Bachelor innen Datateknikk ved Beijing Institute of Petrochemical Technology College i Kina. (Kvinne, prosjektlederskolen)

Jeg er en dame på 30 år og kommer fra Thailand. Jeg har bodd i Norge i snart 9 år. Jeg har to barn, en jente på 11 og en gutt på 4. Jeg jobber som Regnskapsansvarlig på fulltid. (Kvinne, Regnskapsskolen)

## Utenlandsstudenter og globetrottene

NKI har norskspråklige studenter i ca 40 land, og det finnes mange interessante eksempler på studenter som tar nettkurs når ektefellen har fått jobb i utlandet. Et eksempel er vist i figur 5.

**Student:** Therese Færøe Svihus  
**E-postadresse:** pallesenogsvihus\_AT\_gmail.com  
**Postnummer og Poststed:** UKJENT POSTSTED  
**Startet på Nettskolen:** 10. jan 2008

**Jeg har 2 læringspartnere.  
Jeg har meldt meg på følgende nettsudier og nettkurs  
og tilsammen fullført 6 kurs ved NKI Fjernundervisning:**

### Ledelse og organisasjon:

- Lær å lære - Fullført 17. jan 2008
- Organisasjon og ledelse - Fullført 01. mar 2008
- Organisasjonskultur, organisasjonsutvikling og lederutvikling - Fullført 25. apr 2008
- Prosjektstyring - Fullført 02. sep 2008
- Personalledelse - Fullført 01. nov 2008
- Prosjektoppgave - LO - Fullført 04. mar 2009



Jeg er 37 år gammel og bort for tiden i Singapore pga min manns jobb. Vi har 3 barn på 11, 9 og 4 år. Jeg er utdannet radiograf og har for tiden permisjon fra jobben som seksjonradiograf ved Stavanger Universitetssykehus.

Jeg benytter anledningen som hjemmeværende i Singapore til å ta videreutdanning i ledelse og organisasjon. Dette er fag jeg har savnet å ha bedre kunnskap om i jobben som mellomleder.

Det har vist seg å være ekstra spennende å studere ledelse mens jeg bor i et samfunn som er så annerledes enn det norske. I Asia er ledelse mye mer preget av ordre og hierarki enn i Norge, og teorier som superledelse og relasjonsledelse virker ganske fjern fra hverdagen her! Men det gjør studiene bare mer interessante!

Både praktisk og teknisk har det fungert utmerket å både studere, levere innsendingsoppgaver og ta eksamener her på andre siden av jorden! Det hjelper også godt å være flere sammen - vi er fire damer som tar samme studiet.

**Figur 5. Presentasjon gjengitt fra [www.nki.no/pp/ThereseSvihus](http://www.nki.no/pp/ThereseSvihus) med tillatelse fra Therese Svihus**

### Økt synlighet – en utfordring?

De fleste effektene vi har vært inne på er positive. Likevel er det sider ved de globale profilene som vi er nødt til å holde et øye med. Enkelte er svært åpne om personlige forhold og kan i den forbindelse gi for mye informasjon om seg selv i presentasjonene. Fra å sette fokus på en personlig utfordring, går man over til å blottlegge seg selv. NKI er en utdanningsinstitusjon for voksne og forutsetter at studentene er i stand til å sette sine egne personlige grenser, og ta ansvar for det de legger ut i presentasjonene sine. Likevel er dette en utfordring NKI må ta stilling til. Hva gjør vi for eksempel hvis vi blir gjort oppmerksomme på en presentasjon hvor innholdet er upassende? Bortsett fra en oppfordring om å melde fra om upassende innhold, har NKI ingen form for sensur eller kontroll av innholdet i presentasjonene, per i dag kan studentene skrive akkurat det de vil. Til nå har vi ikke oppdaget noen konkrete problemer med dette, men det er sannsynlig at vi en dag blir konfrontert



med dette og hvilket ansvar vi som utdanningsinstitusjon har i forbindelse med denne tjenesten.

NKI må sette seg inn i konsekvensene av å øke transparensen ytterligere, og overveie hvilken informasjon som skal gjøres transparent. Dersom det blir offentliggjort for mye informasjon om studenten, kan det kanskje føre til at studentene ikke ønsker å gjøre presentasjonene sine globale. Et poeng er å huske at studentene muligens setter pris på noe av den anonymiteten som følger med det å være nettstudent. Derfor må vi fortsatt ha fokus på den individuelle fleksibiliteten til studentene på alle områder.

## Konklusjoner

De globale presentasjonene gjør studentene mer synlige for medstudentene, lærerne og omverdenen. Innholdet bidrar til at NKI kan yte den enkelte student bedre service og gi en mer personlig oppfølging tilpasset den enkeltes behov. Presentasjonene gir studentene ansikter og de ansatte en bedre forståelse for hvem som skjuler seg bak studentnumrene og e-postadressene. Presentasjonene viser også mange av utfordringene studentene står ovenfor. Hele 10 prosent av de 100 utvalgte presentasjonene forteller at de velger nettstudier på grunn av spesielle utfordringer. En gruppe som utmerker seg er småbarnsmødre som tar videregående skole på nettet mens de har ansvar for barna. Flere trekker frem at de for første gang opplever å lykkes med å gjennomføre et studium, mens de tidligere opplevde at det offentlige utdannings-systemet sviktet dem. Mange av studentene gir uttrykk for at de setter pris på NKIs fleksibilitet og mulighet for å finne læringspartnere.

Mange av studentene ønsker antakelig å vise familie, venner og kolleger hva de studerer. Andre ser fordelen med å bruke presentasjonen som en nettbasert CV som kan føre til nye, spennende jobbmuligheter. Uansett fremstår de fleste globale presentasjonene som interessante personlige hjemmesider med fokus på studentenes faglige meritter. Det kan også gi økt motivasjon å se andres pågangsmot og progresjon.

Studentene er gode ambassadører for nettstudier når de velger å fortelle om sine erfaringer i de globale presentasjonene. De legger ut mye interessant informasjon for potensielle studenter og mange relevante nøkkelord for Google og andre søkemotorer. Alle disse positive og troverdige uttalelsene fra aktive studenter og lærere vil antakelig ha en positiv effekt på NKIs fremtidige rekruttering. Det er også verdifullt for bransjen at så mange seriøse, hardt arbeidende og suksessrike studenter deler sine erfaringer og meritter i en åpen katalog på nettet. Deres utdanningsvalg og bakgrunn sier mye om hvem studentene er. Det er viktig at alle med interesse for utdanning kan se at så mange vanlige mennesker arbeider hardt for å få seg en utdanning, og at det er et stort behov for nettbasert utdanning.

## Referanser

- Chen R., Bennett, S. og Maton, K. (2008) The adaptation of Chinese students to online flexible learning: two case studies. *Distance education*, volume 29, nr 3 november 2008. Routeledge.
- Dalsgaard, C. og Paulsen, M. F. (2009) Transparency in Cooperative Online Education. *IRRODL, Vol 10, No 3*.  
<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/671/1267> [Hentet 5. august 2009]
- Dysthe, O. (2001) *Dialog, Samspel og læring*. Oslo: Abstrakt forlag.
- Fagerberg, T. (2005) *Fjernstudenters vurdering av nettbaserte pedagogiske tjenester*. København: Danmarks pedagogiske universitet.  
<http://home.nki.no/truls/master/masteroppgave2005.pdf> [Hentet 14. april 2009]
- Fagerberg, T. (2003) *Interiørskolen: Evaluering av NKI Fjernundervisningens internett-tilbud*. København: Danmarks pedagogiske universitet.
- Grepperud, G. og Rønning, W. M. (2007). Barrierer og belastninger i fleksibel utdanning. I Rønning, W. M. (red). *Den Usynlige student: voksne i fleksibel høyere utdanning* (side 159-176). Trondheim: Tapir.
- Gunawardena, C. (2004) Designing the social environment for online learning: the role of social presence. I Murphy D., Carr R., Taylor J., Tat-meng W. *Distance Education and Technology: Issues in practice*. Hong Kong: Open University of Hong Kong Press.
- Norgesuniversitetet (2002) Erfaringer med livslang læring  
<http://norgesuniversitetet.no/artikler/2005/intervjuer> [Hentet 11. april 2009]
- McConnell, D. (2000) *Implementing computer supported cooperative learning*. London: Kogan Page.
- Murphy D., Carr R., Taylor J., Tat-meng W. (2004) *Distance Education and Technology: Issues in practice*. Hong Kong: Open University of Hong Kong Press.
- Paulsen, M. F. (2007) *Kooperativ frihet som ledestjerne i nettbasert utdanning*. Bekkestua: NKI Forlaget. [http://nettskolen.nki.no/forskning/kooperativ\\_frihet/](http://nettskolen.nki.no/forskning/kooperativ_frihet/) [Hentet 11. april 2009]
- Rønning, W. M. (red) (2007) *Den Usynlige student: voksne i fleksibel høyere utdanning*. Trondheim: Tapir.
- Rekkedal, T. (2001). *Didaktikk i nettkurs*, internrapport utarbeidet av NKI.
- Slotto, T. (2007) Læringspartner – ny suksessfaktor for læring. I Paulsen, M. F. *Kooperativ frihet som ledestjerne i nettbasert utdanning* (side 59-61). Bekkestua: NKI Forlaget [http://nettskolen.nki.no/forskning/kooperativ\\_frihet/](http://nettskolen.nki.no/forskning/kooperativ_frihet/) [Hentet 11. april 2009]
- Von Tetzchner, S. (2003) *Utviklingspsykologi Utviklingspsykologi. Barne- og ungdomsalderen*. Oslo: Gyldendal Akademisk.