



PDA I KLASSEROMMET: ERFARINGER FRA TO CASE


Louise Mifsud
Institutt for informasjonssystemer
Høgskolen i Agder

Louise.Mifsud@hia.no



Oversikt

- Case beskrivelser og metode
 - Norge
 - Hvordan ble PDA-ene brukt?
 - USA
 - Hvordan ble PDA-ene brukt?
- Konklusjoner



Case 1 - Norge

- Headland Barneskolen
- Elever og lærere i 6. og 7.klasser
- Utstyr:
 - Palm IIIc med tastatur
 - PAAM (Palm Artefact and Archive Manager)
- Klasseromsobservasjon over en 2 års periode (to tidspunkter – 3 uker i januar 2004 og 4 uker november 2004)
 - Lærere og elever ble intervjuet i slutten av observasjonsperioden
- Elevene tegnet tankekart over hvor, når, hvordan og hvorfor de brukte PDA ene og tankekartene ble brukt som utgangspunkt til fokusintervju
- Tilgang til elevarbeid i PAAM

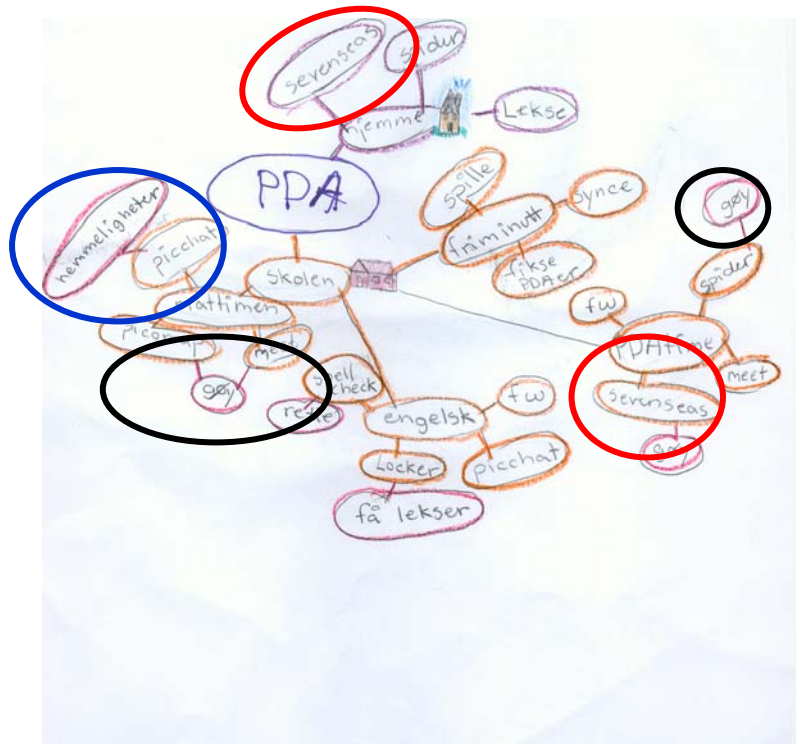


Hvordan ble PDA-ene brukt (NO)

- “Finne ut selv”
- Så på PDAene som (“gøy”)
 - Verdien av gøy
 - “Å skrive setninger i PDA-en er mer gøy”
 - Varierte arbeidsmetoder
- Spill
 - Lett
 - Gøy
- Personlige
 - Ved å klistre på merker
 - “hemmeligheter
- Mobile
 - Brukt på forskjellige steder
- Samarbeid

Noen eksempler

*Gøy.
Lett å
bruke*



Tankekart

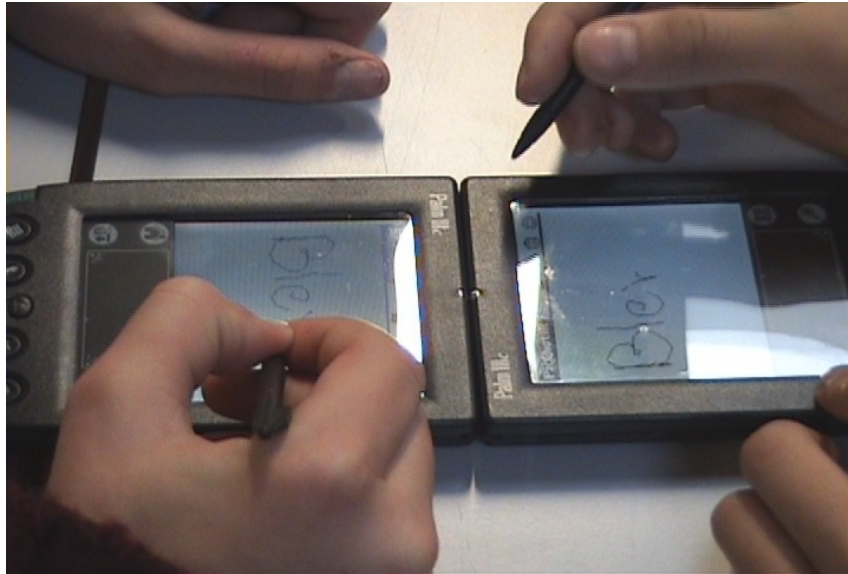


Seven Seas

Finne ut selv



Samarbeid




Test hverandre i engelske verber...



Personliggjort

Personliggjort:

- Klistremerker
- Font
- Bakgrunn
- Innholdsorganisering
(mapper o.l)



Case 2- USA

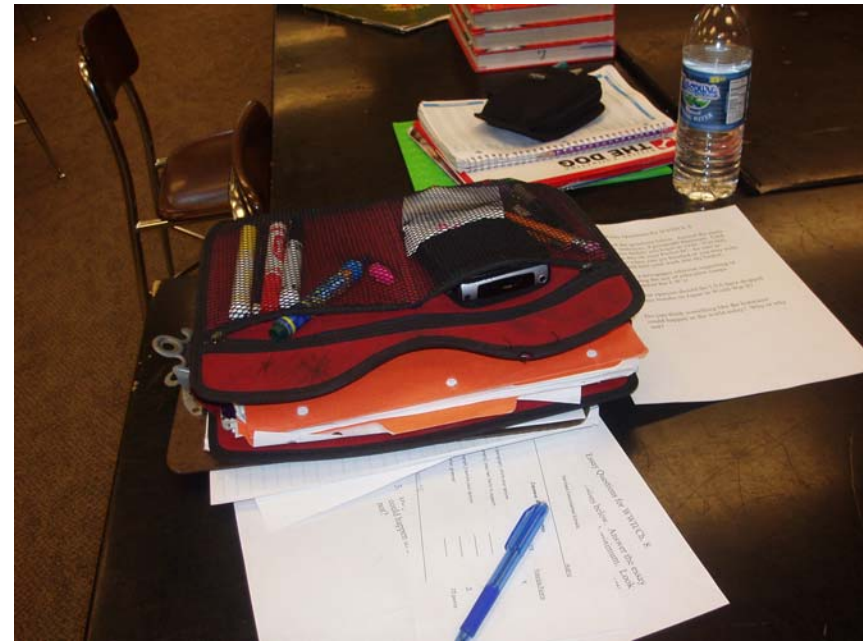
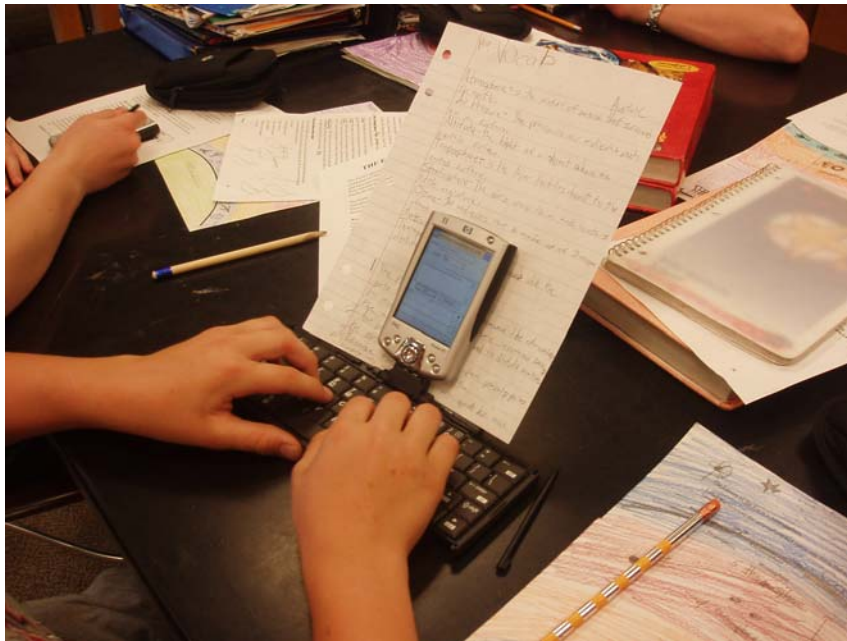
- Midlands Intermediate School (5. og 6. klasser)
- Elevene har ikke samme lærer hvert år
- Utstyr:
 - Palm IIIc med tastatur (T1); iPaQ med tastatur og trådløs nett (T2)
 - PAAM (Palm Artefact and Archive Manager)
- Klasseromsobservasjon ved to tidspunkter – 2 ½ uke i februar 2003 og 3 uker april 2005)
- Lærerne hadde ved første tidspunkt brukt PDA i 3 år, og ved andre tidspunkt i 5 år
 - Lærere og elever ble intervjuet i slutten av observasjonsperioden
- Elevene tegnet tankekart over hvor, når, hvordan og hvorfor de brukte PDA-ene og tankekartene ble brukt som utgangspunkt til fokusintervju
- Tilgang til elevarbeid i PAAM



USA

- Personliggjort
- Personlig
- Studiehjelp
- “I figured it out”
- Samarbeid

Personlig og mobil





Betydning /Oppsummering

- Elevene finner ut nye måter å gjøre ting

- Oppfatning
 - Motivasjon?
 - Ny 'bok'?
 - "Empowerment" og "accountable"?
 - Størrelse: brukt i kontekst?
 - Gøy Verdien av å bruke PDA-ene i forskjellige arenaer

- Interessant at elevene brukte PDA-ene på relativt like måter, selv om de var i to klasser med forskjellige undervisnings og lærings tradisjoner



Viderearbeid

Behov for mer fokus på:

- Persepsjon og holdning
 - Læreroppfatning
 - Er det sammenheng mellom lærernes oppfatning av teknologien og hvordan den blir brukt i klasserommet (pedagogisk praksis)
 - Tatt i bruk- tilpasset ("Adoption adaption")
- Verdi av spill og andre "off-task" aktiviteter
- Integrasjon – hva mener vi med integrasjon?