



# PDA I KLASSEROMMET: ERFARINGER FRA TO CASE


Louise Mifsud  
Institutt for informasjonssystemer  
Høgskolen i Agder

[Louise.Mifsud@hia.no](mailto:Louise.Mifsud@hia.no)



# Oversikt

- Case beskrivelser og metode
  - Norge
    - Hvordan ble PDA-ene brukt?
  - USA
    - Hvordan ble PDA-ene brukt?
- Konklusjoner



# Case 1 - Norge

- Headland Barneskolen
- Elever og lærere i 6. og 7.klasser
- Utstyr:
  - Palm IIIc med tastatur
  - PAAM (Palm Artefact and Archive Manager)
- Klasseromsobservasjon over en 2 års periode (to tidspunkter – 3 uker i januar 2004 og 4 uker november 2004)
  - Lærere og elever ble intervjuet i slutten av observasjonsperioden
- Elevene tegnet tankekart over hvor, når, hvordan og hvorfor de brukte PDA ene og tankekartene ble brukt som utgangspunkt til fokusintervju
- Tilgang til elevarbeid i PAAM

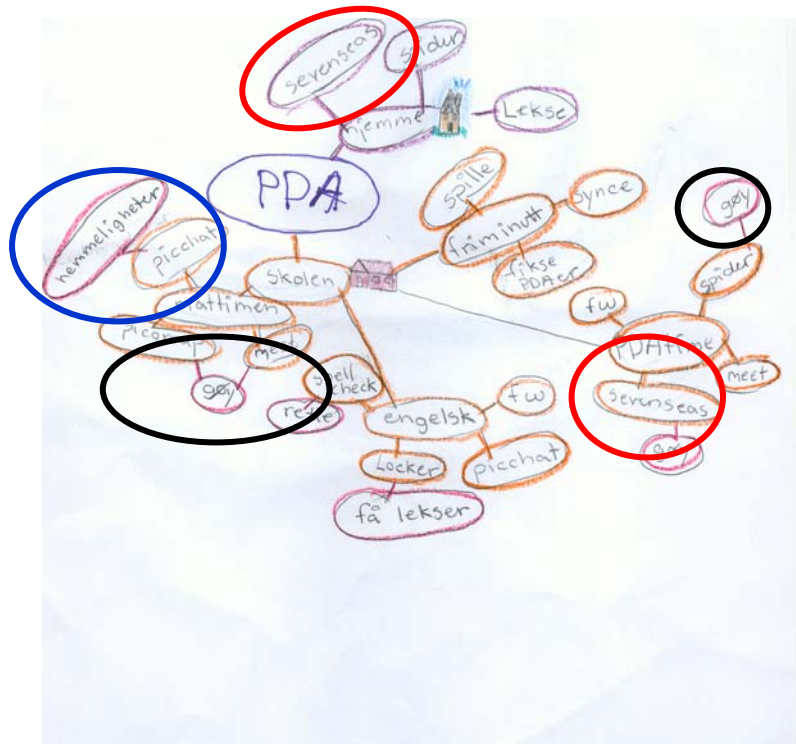


# Hvordan ble PDA-ene brukt (NO)

- “Finne ut selv”
- Så på PDAene som (“gøy”)
  - Verdien av gøy
  - “Å skrive setninger i PDA-en er mer gøy”
    - Varierte arbeidsmetoder
- Spill
  - Lett
  - Gøy
- Personlige
  - Ved å klistre på merker
  - “hemmeligheter
- Mobile
  - Brukt på forskjellige steder
- Samarbeid

# Noen eksempler

*Gøy.  
Lett å  
bruke*



Tankekart

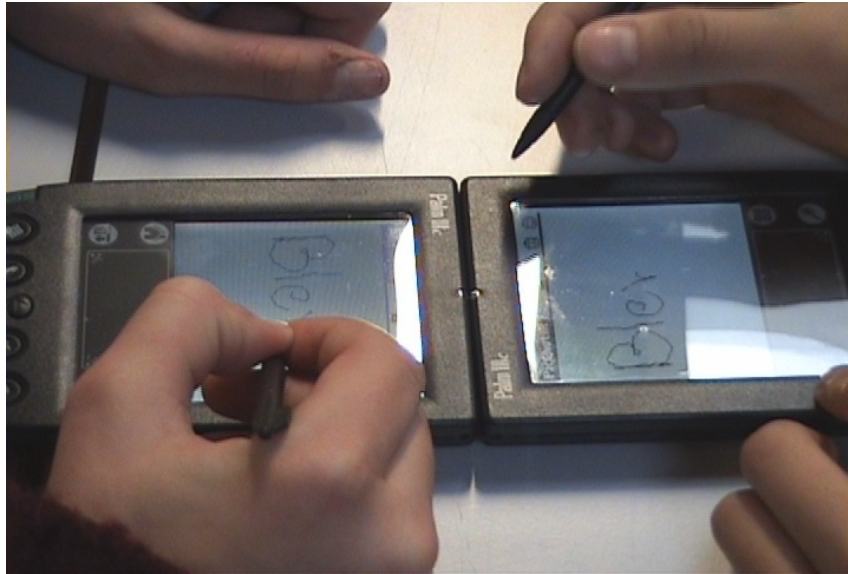


Seven Seas

# Finne ut selv



# Samarbeid




Test hverandre i engelske verber...



# Personliggjort

Personliggjort:

- Klistremerker
- Font
- Bakgrunn
- Innholdsorganisering  
(mapper o.l)



# Case 2- USA

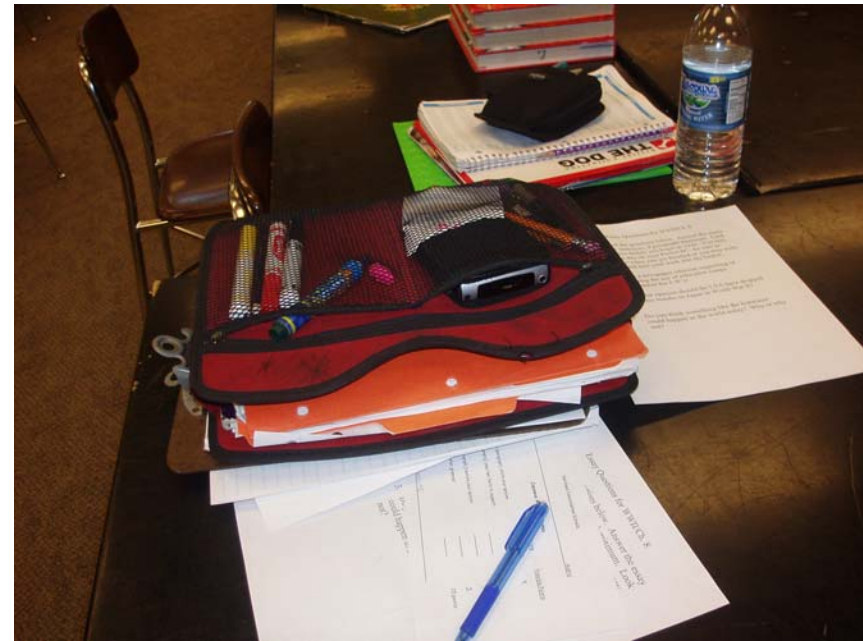
- Midlands Intermediate School (5. og 6. klasser)
- Elevene har ikke samme lærer hvert år
- Utstyr:
  - Palm IIIc med tastatur (T1); iPaQ med tastatur og trådløs nett (T2)
  - PAAM (Palm Artefact and Archive Manager)
- Klasseromsobservasjon ved to tidspunkter – 2 ½ uke i februar 2003 og 3 uker april 2005)
- Lærerne hadde ved første tidspunkt brukt PDA i 3 år, og ved andre tidspunkt i 5 år
  - Lærere og elever ble intervjuet i slutten av observasjonsperioden
- Elevene tegnet tankekart over hvor, når, hvordan og hvorfor de brukte PDA-ene og tankekartene ble brukt som utgangspunkt til fokusintervju
- Tilgang til elevarbeid i PAAM



# USA

- Personliggjort
- Personlig
- Studiehjelp
- “I figured it out”
- Samarbeid

# Personlig og mobil





# Betydning /Oppsummering

- Elevene finner ut nye måter å gjøre ting
  
- Oppfatning
  - Motivasjon?
  - Ny 'bok'?
  - "Empowerment" og "accountable"?
  - Størrelse: brukt i kontekst?
  - Gøy Verdien av å bruke PDA-ene i forskjellige arenaer
  
- Interessant at elevene brukte PDA-ene på relativt like måter, selv om de var i to klasser med forskjellige undervisnings og lærings tradisjoner



# Viderearbeid

Behov for mer fokus på:

- Persepsjon og holdning
  - Læreroppfatning
    - Er det sammenheng mellom lærernes oppfatning av teknologien og hvordan den blir brukt i klasserommet (pedagogisk praksis)
  - Tatt i bruk- tilpasset ("Adoption adaption")
- Verdi av spill og andre "off-task" aktiviteter
- Integrasjon – hva mener vi med integrasjon?