



Master i skoleledelse

Sterkt endringspress

Skoleleder – ”en moderne bedriftsleder”

- Kunnskaper
- Ferdigheter
- Holdninger
- Forståelse
- Handling!

Nytt i Opplæringslova: skoleleders kompetanse

- Lokal vurdering/styring/ansettelse

Master i skoleledelse

Fleksibelt studium

Modulbasert etter- og videreutdanning

Nettbasert læring

- Formidling
- Veiledning
- Kommunikasjon

Samarbeid mellom flere

- 7 ulike institusjoner

Tidsramma

- Klart høsten 2003

Master i skoleledelse

Prinsipper

- Problemorientering
- Oppgaveorientering
- Tilpasset roller og funksjoner
- Kvalitetsforbedring
- Forankring
- Utviklet på brukernes premisser

Master i skoleledelse

Utfordringer

- Fra bok og kurs til nett (“ikke bare som et supplement”)
- Sammensatt målgruppe
- Oppgaver, roller og ansvar
- Skreddersøm er en utfordring
- Engasjement i skolene
- Teknologiske snubletråder
- Konkurrenter i markedet

Master i skoleledelse

- Etter- og videreutdanningen gir en innføring i hvordan de nye styrings- og organisasjonsformene og ikke minst forventningene om forbedret lederskap skaper helt nye utfordringer for skolen som organisasjon.

Master i skoleledelse

Vi tror programmet går direkte inn på hvordan en skoleleder kan møte disse utfordringene og bidra til å utvikle en god skole med nye styringsverktøy, - strategisk som operativt.

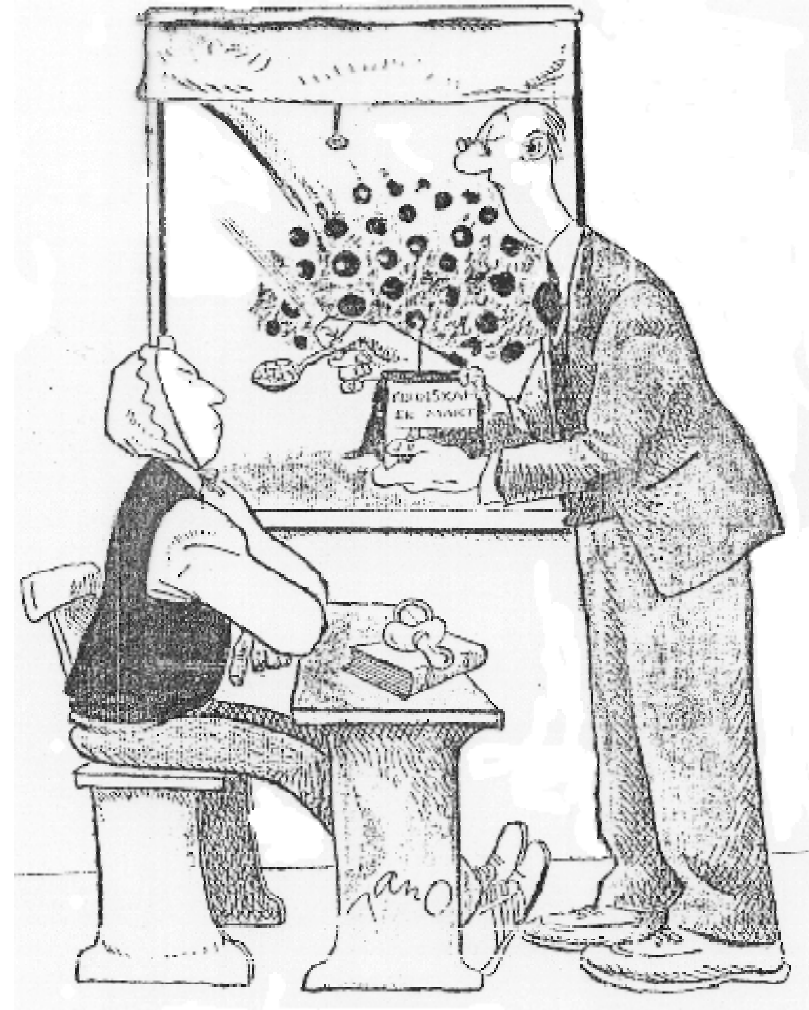
Master i skoleledelse

Modulbasert etter- og videreutdanning:

- ”Skolen som formell organisasjon”
- ”Ledelse og skoleutvikling i kompetanseorganisasjoner”
- ”Skolen som lærende organisasjon”
- ”Faglig- fagdidaktiske utviklingsarbeid”
- ”Arbeidsgiverrollen”

Master i skoleledelse

- Hver modul er på 7,5 studiepoeng
- Hver modul har ei tidsramme på ett semester
- Modulene har gjennomgående elementer
- Modulene er tilpasset et helhetlig nettbasert læringsmiljø og vil framstå som et helhetlig studietilbud



Master i skoleledelse

- Ulike mastergradsstudier etter §3 og §5
 - Master etter hovedmodellen
 - Erfaringsbasert master (relevante/strategiske mastergradsstudier;
 - bygger på en 3-årig profesjonsutdanning
 - ingen krav til fordypning i grunnutdanningen innen fagområdet for masteren
 - krav om minst 2 med relevant yrkespraksis
 - kan være av 90 poengs omfang

Master i skoleledelse

Forankring: Referansegruppe

- Skoledirektør
- Fylkesutdanningssjef
- Kommunal skolesjef
- Skoleleder på kommunalt nivå
- Skoleleder på fylkeskommunalt nivå
- Utdanningsforbundet



Master i skoleledelse

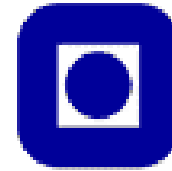
Forankringen lokalt:

- Ønsker skoleeier et tilbud om evu/master i skoleledelse?
- Er det dette tilbudet skoleeier ønsker?
- Har skoleeier en uttalt politikk på ”skoleledelse”?
- Tar skoleeier skolelederne på alvor?
- Hvordan blir det introdusert for potensiell deltakere?
- Hvem ønsker å ta et slikt tilbud?
- Hvordan legges forholdene til rette for de som ønsker å ta tilbudet?
- Gis det tid og muligheter til å kombinere arbeid og studier?

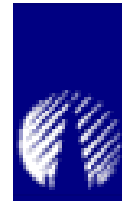
Master i skoleledelse

Samarbeide mellom flere:

- Høgskolen i Tromsø,
- Høgskolen i Bodø,
- Høgskolen i Sør-Trøndelag,
- Høgskolen i Nord-Trøndelag,
- Høgskolen i Volda,
- Høgskolen på Lillehammer
- NTNU



HBO



Master i skoleledelse

- Prosjektet får støtte fra SOFF. Det er under utvikling og vil tilbys høsten 2003.
- Studentene kan ta etter- og videreutdanningen ved NTNU eller ved en av de andre samarbeidende institusjonene.
- **Nettbasert læring.** Salmon, Gilly: "E-moderating. The key to teaching and learning online" (2000) Kogan Page

Master i skoleledelse

Nettbasert læring

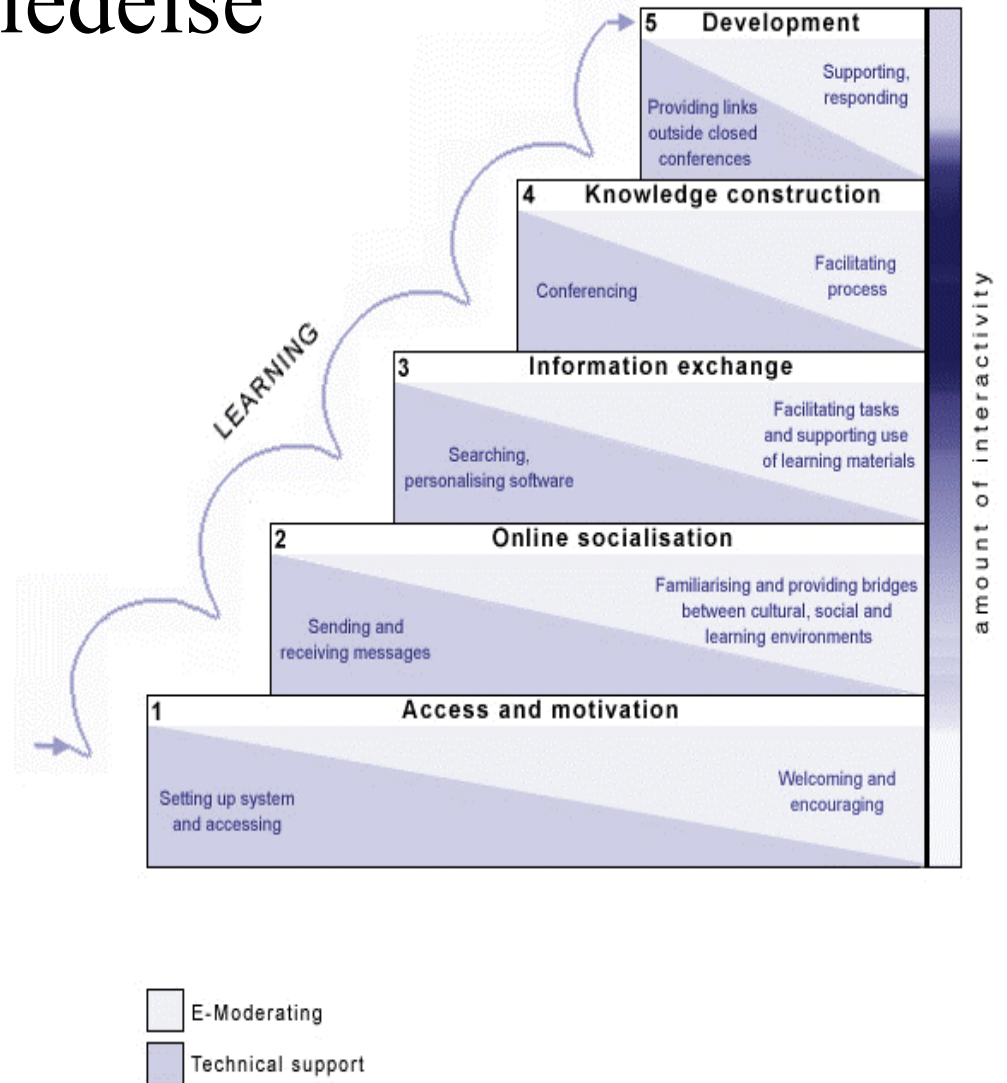
- **Infosider.** Enveis kommunikasjon til studentene. På disse sidene publiseres kortversjoner av temaoppgaver, forelesninger, artikler som ikke finnes i bokform/artikkelsamling etc.
- **Fagstoff:** Et nettbasert arkiv som vedlikeholdes av oss og av gruppene selv. Fagstoffarkivet skal inneholde del-rapporter fra gruppene, refleksjonsnotater, artikkelstoff og studiedokumenter.

Master i skoleledelse

Nettbasert læring

- **Diskusjonsgrupper:** Bruke Classfronter i diskusjoner, i den enkelte gruppe og mellom studenter fra ulike grupper.
- **E-post:** Alle har egen e-post som brukes aktivt i studiet.

Master i skoleledelse



Master i skoleledelse

- **Nivå 1: Tilgang og motivasjon:** Grunnleggende forutsetninger for å ta i bruk CMS(LMS/KMS). Hvordan få studentene inn i det nettbaserte læringsmiljøet?
- **Nivå 2: Sosialisering på nett.** Skape egen ”nettbasert identitet” og finne fram til de andre i studiet og i gruppa som de kan samhandle med. ”Sosialiseringsfasen i den nettbaserte aktiviteten.”

Master i skoleledelse

- **Nivå 3: Informasjonsutveksling.** Fra individuell tilnærming til samhandlende atferd for å nå målene i studiet.
- **Nivå 4: Kunnskapskonstruksjon.** Etablering av felles begrepsapparat og forståelse av sentrale fenomener i studiet.
- **Nivå 5: Utvikling.** Søker etter mer fra det nettbaserte læringsmiljøet som kan bidra til at brukerne når sine personlige mål.

Master i skoleledelse

Vi bygger på tidligere erfaringer:

- Nettbasert læring må bli en viktig del av læringsprosessen
- All aktivitet må være omhyggelig planlagt
- Enkelt og forståelig læringsmiljø
- La studentene finne ut av de sosiale mekanismene på nettet

Master i skoleledelse

- Enkle, klare og gode oppgave
- Lære nye måter å kommunisere på
- Tydelig veilederrolle
- Tydelig på start, struktur og avslutning
- Deltakelse: ”Studentene leser gjerne andres ”innlegg” selv om de ikke bidrar med noe”

Master i skoleledelse

- Nettlogging (Web-logs. R.Blood. 2000.) (F.Bostad. 2001)
 - Faglig skriving
 - Studielogg
 - Bygge faglig fellesskap
 - Veiledning

Master i skoleledelse

Skoleleder – en bedriftsleder

”Skolen blir utsatt for et stadig sterkere endringspress. Et gjennomgående trekk er at skolelederne må fremstå som bedriftsledere med et totalansvar for hele virksomheten. Dette stiller nye krav til kunnskap og ferdigheter, forståelse og holdninger og ikke minst evne til å omsette dette i handlinger.”

Skolesjefen i Stjørdal kommune 2002