

# Nettbasert læring - ei kulturell utfordring!

NVUs samling - 26.02.02.

Finn Bostad  
Institutt for anvendt språkvitenskap  
Laboratoriet for IKT og læring  
NTNU

Finn Bostad - NVU - 26.02.2002

## Hva er IKT?

⌘ Fra databehandling til kommunikasjon:

⌘ EDB -----> IT -----> IKT

Finn Bostad - NVU - 26.02.2002

## Hva er IKT-bruk?

⌘ Fra maskin-interaksjon til samarbeidsstøtte:

⌘ HCI -----> CMC -----> CSC

Finn Bostad - NVU - 26.02.2002

## Nettbasert – men læring?

⌘ Ulike nivåer av nettbaserte undervisningstilbud:

- ⌘- presentasjon av faglig innhold
- ⌘- interaksjon med presentert innhold
- ⌘- samarbeid mellom studenter og lærere om faglig innhold

Finn Bostad - NVU - 26.02.2002

## Elementer av nettbasert læring

- ⌘- aktører (lærere, studenter,...)
- ⌘- artefakter (materielle og mentale)
- ⌘- læringsoppgaver (konkretisering)
- ⌘- faglig innhold (produksjon og formidling)
- ⌘- situasjoner (mikro og makro)
- ⌘- sosiale praksiser (læringskultur)
- ⌘- læringskontrakter (gjensidige)

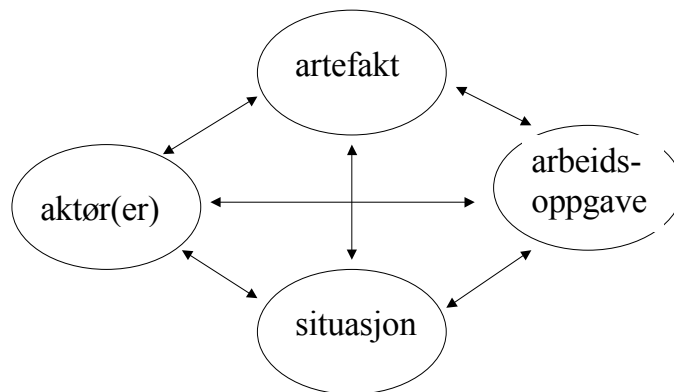
Finn Bostad - NVU - 26.02.2002

## IKT og læringsoppgaver

- ⌘ IKT er ikke et generelt verktøy, men en rekke spesifikke verktøy med potensial for å støtte løsning av spesifikke arbeidsoppgaver.

Finn Bostad - NVU - 26.02.2002

## Læring som sosial praksis



Finn Bostad - NVU - 26.02.2002

## Elementer av en læringskultur

- ⌘- deltakelse
- ⌘- tilstedeværelse
- ⌘- gjensidighet
- ⌘- tillit
- ⌘- deling

Finn Bostad - NVU - 26.02.2002

## Læringskontrakt

- ⌘ Behovet for å etablere en gjensidig kontrakt for egenaktivitet og samarbeid i et nettbasert læringsmiljø (ny læringskultur).

Finn Bostad - NVU - 26.02.2002

## To ytterpunkter på en skala

- |  |   |
|--|---|
| ⌘ <b>Forelesning</b>   | ⌘ <b>Nettbasert samarbeid</b>                                 |
| ⌘ lærer overfører informasjon                                  | ⌘ lærer legger til rette for læring                           |
| ⌘ undervisningssituasjonen gir begrenset støtte                | ⌘ undervisningssituasjonen støtter initiativ og grupper       |
| ⌘ innhold lages ferdig av lærer                                | ⌘ innhold konstrueres av studentene                           |
| ⌘ studentene har liten innflytelse på og tilgang til ressurser | ⌘ studentene har stor innflytelse på og tilgang til ressurser |

Finn Bostad - NVU - 26.02.2002

## Medieformer

Medieformer	Teknologier	Læringsaktiviteter
Narrative	trykksaktekster, TV, video, DVD	være til stede, sanse, oppfatte, forstå, lytte, lese, skrive
Interaktive	bøker, bibliotek, vevressurser, CD-ROM	utforske, undersøke
Kommunikative	diskusjonslister, epost, chat, nettseminarer, etc.	diskutere, debattere
Simulerende	laboratorieøvinger, feltarbeid, simuleringer	eksperimentere, teste, praktisere
Produktive	Produkter: sjangere, oppgaver, tekster, vevsider	artikulere, uttrykke, publisere

Finn Bostad - NVU - 26.02.2002

## Elektroniske tider og steder

<b>Samme sted</b>	
(Ansikt-til-ansikt)	Notiser og oppslag Statiske nettsider (Trykksaker)
<b>Samme tid</b>	<b>Annen tid</b>
Videokonferanser Telefon (tale) Pratekanaler Nett-møter	Postsystemer Telefon (skrift) Diskusjonslister Interaktive nettsider
<b>Annet sted</b>	

Finn Bostad - NVU - 26.02.2002

## Elementer av en nettdidaktikk

Et nettbasert læringsmiljø må legge til rette for:

- Ei utvikling av studentsentrerte læringsformer som supplement til, eller erstatning for tradisjonelt mer lærerstyrte former.

Finn Bostad - NVU - 26.02.2002

## Elementer av en nettdidaktikk

⌘ Et nettbasert læringsmiljø må legge til rette for:

- ⌘- Ei økt vektlegging av egen utvikling og konstruksjon av kunnskap sammen med andre på bekostning av, eller i tillegg til, formidling av etablert, pensumstyrt kunnskap.

Finn Bostad - NVU - 26.02.2002

## Elementer av en nettdidaktikk

- ⌘ Et nettbasert læringsmiljø må legge til rette for:
- ⌘ - Ei utvikling av gruppeorienterte læringsprosesser som supplement til eller erstatning for individorienterte prosesser.

Finn Bostad - NVU - 26.02.2002

## Elementer av en nettdidaktikk

- ⌘ Et nettbasert læringsmiljø må legge til rette for:
- ⌘ - En økt fleksibilitet i forhold til studentenes og læringsressursenes plassering i tid og rom.

Finn Bostad - NVU - 26.02.2002

## Konklusjon



⌘ I stedet for en læringskultur med fokus på lærer og innhold som de viktigste elementene for læring, må vi få en læringskultur med fokus på læringsoppgaver og student. Ei utvikling av en nettbasert samarbeidskultur er et skritt i en slik retning.

Finn Bostad - NVU - 26.02.2002