

Workshop1 Kvalitet i undervisning og læringsmiljø

Kristin Hinna, Grete Oline Hole; Kvalifisering av nettlærarar, -nettverksuniversitets kokebok.

Utgangspunkt: Vi har ein god pedagog; som kan faget sitt: Kva ekstra må til, skal han vere ein 'kvalifisert nettlærar'?? Vi ser 3 sentrale faktorar her:

IKT kompetanse:

”Pedtek”: Nettlæraren må vere ein like god teknolog som pedagog!

- Sjå når nettpresentasjonar forsterkar budskapet, eller når det vert ein ”distraktor” , (jfr Angela McFarlane; ”Dust or magic, - it depends”).
- Døme på dette:
 - I norsku.v.: lydfiler av dialektprøver (supplement til lydskrift).
 - Drama på nett: utnytte bildar/lyd, lys,...feks som utgangspunkt for chat.
 - Simuleringar; t.d i helsefag/ matematikk etc: visualiserer, gjer fagstoff meir forståeleg.

(og dette vil og bidra til mangfald i presentasjon av fagstoff→til hjelp for personar med ulike lærevanskar, læringsstilar, preferansar etc....).

Fagplan/”kursplan” styrer!: Husk at organisering, framdrift, vurderingsformar, arbeidsmåtar, læringsmål, studieteknikk, etc avgjerande for student innsats. Tilpass teknologibruken din til desse faktorane.

Bruk teknologiske verkemiddel bevisst:

- OBS filstørrelser, ikkje for store/tunge filer,
- Ikkje overveld studentane med lenker/ henvisingar (unngår at studentane vert ”lost in cyberspace”).
- Klargjer kva programvare studentane treng!
- Legg ut lenker der studentane evt kan laste ned nødvendig programvare.

Læringsmål er nyttige fleire stadar enn i grunnskolen jfr mappemetodikk, (men kven skal sette opp desse læringsmåla; lærer, kursplan, student....?).

Digital kompetanse: bonus eller bivirkning?,- studentane vil få ein auka digital kompetanse, eit nyttig pluss, (som kan framhevast, om du treng ”ei gulrot...”).

Tydligheit

Avklar forventningane før kursstart. (Jfr [NVU sjekklister](#) for adm. personale, lærar og student, Adresse til denne er: <http://www.hint.no/~rom/nvu-manual/main/>)

Gjennomføring;

- Vær konsekvent; ifht tidsfristar, obligatoriske oppgåver, etc (jfr fagplan, som er studentane sin kontrakt med institusjonen).
- Faglærar er rollemodell; tilstedeværande, synleg! Avklar forventa responstid (”Innom SSS 2 X/ uke”, ”Neste uke bortreist” → Unngå at ”Nettstudentens drøm vert lærarens mareritt, ...”, jfr M F Paulsen)

Fleksibilitet er eit mangfaldig begrep, - ifht tidsfristar, tidsbruk i studiet, respons-/måtar, gruppe- eller individuelt arbeid, mengd arbeid/ oppgåver/ pensum...etc? Kor fleksible skal vi vere...?

Tilbakemeldingar;

- Respons frå kven (faglærer-student, student-student), på kva måtar---?
- Eit virtuelt miljø svært sårbart om noko sviktar, førebygg dette ved klare rutinar. ('driv studenten fram').
- Løys ikkje konflikhtar på nett: det skrevne ord står igjen...

Synlighet for alle:

- Kunne tilbakespore kommentarar: kven sa dette? MEN: ver merksam på:
 - 'Nickname', spor endringar/merke kommentarar på ulike måtar.
 - NB: er nokre deltagarar fargeblind?
 - IKT novicer kan ha problem med spor endring/merknader; ulik farge på skrift får forskjellige "stemmer" kan vere eit alternativ her, etc)

IKT terminologi(vert lett "stammespråk")/IKT bruk:

- Enkle manualar tilgjengelig for lærer/student, før, under og etter kurset.
- Støtte ved behov, etter *Just In Time* prinsippet; lære *når* dei har bruk for det.

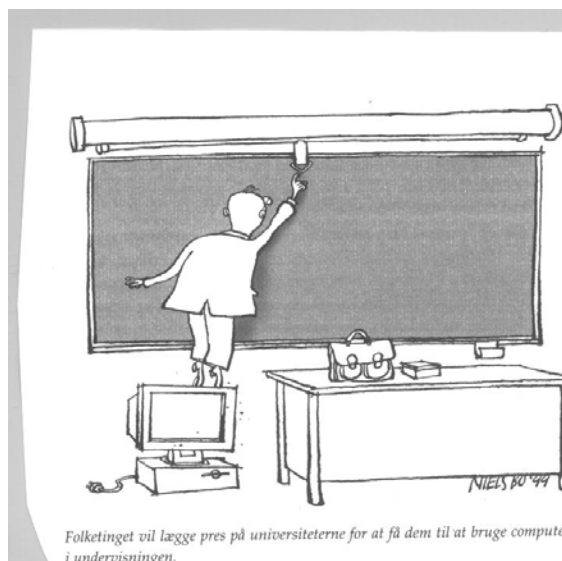
Kreativ faglighet

Gje tilstrekkelige **rammar** → Eldsjelene brenn ut! Det kostar mykje tid/krefter å lage gode kurs.

- Tid, Kompetanse, Verktøy (feks: i høve enkel tekstbehandling; Fontar, Tabellar, Disposisjon, Punktnummer, Bilder, Lenkar,...)
- Treng "lærarfelleskap" for å skape eit "virtuelt læringsfelleskap" blant studentane, lærarane må dele gode erfaringar, hjelpe einannan å utvikle kurs.

"Læringsarena": Vel verktøy/møbler læringsarenaen ut frå målet ditt:

- Samskriving, chat, asynkron diskusjonsforum etc: bør brukast bevisst til ulike formål
 - Individuelle eller offentlige svar? Kven sitt ansvar å respondere: (jfr tydlighet)
- Nettpedagogikk krev ein **ny sjanger**, unngå å "legge læreboka på nett" (den fungerer best trykt!)
 - "Triggjarar" som: Video, Bilde, Musikk, Grafar etc i staden for lang tekst.
 - Legg ut "nøkkelord" i staden for å legge ut stoff → bruk ein slags dPBL.



Folketinget vil legge pres på universitetene for at få dem til at bruke compute i undervisningen.

Nytenking i høve arbeidsoppgåver/ vurdering etc. viktig.

Lett å bli låst i tradisjonell pedagogikk, jfr. univertsitetslæraren her, som vart pålagt å bruke PC i undervisninga si!

(illustrasjon frå Simon Heilesen: At undervise med IKT, Samfundslitteratur 2000).